

Program wychowawczy
XLIV Liceum Ogólnokształcącego im. Antoniego
Dobiszewskiego w Warszawie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z dn.7.09.1991 r. o Systemie Oświaty wraz z późniejszymi zmianami
- Powszechna deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka.

„ Żyj według życiorysu, który chciałbyś sobie napisać”

Aleksander Kumor
(aforysta)

Zgodnie z założeniami Podstawy Programowej „Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania”.

Program wychowawczy XLIV LO w Warszawie zakłada wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym i duchowym. Zawiera on całościowy opis zadań wychowawczych podejmowanych przez grono pedagogiczne oraz dyrekcje w zakresie wymiaru pracy edukacyjnej nauczycieli, obowiązków wychowawców klasowych oraz realizowanych w szkole programów wychowawczych opracowanych dla poszczególnych klas.

Cele wychowania

Naczelnym celem wychowania szkolnego jest pełny rozwój młodego człowieka, a w szczególności:

- przygotowanie każdego ucznia do wykonywania zadań w życiu zawodowym i publicznym;
- wykształcenie szacunku dla rzetelnej pracy i zdobywania wiedzy;
- rozwijanie ciekawości świata i indywidualnych zainteresowań;
- rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności;

- przygotowanie do życia w rodzinie i innych wspólnotach takich jak: klasa szkolna, wspólnota lokalna, państwo;
- dbanie o rozwój sfery życia duchowego i emocjonalnego;
- wyrabianie umiejętności dokonywania właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości;
- kształtowanie wysokiej kultury osobistej;
- przekazanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych;
- uświadomienie praw i obowiązków ucznia;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych norm zachowania;
- uczenie szacunku dla dobra wspólnego i własności prywatnej;
- dbałość o zdrowie i rozwój sprawności ruchowej;
- kształtowanie troski o środowisko naturalne.

Założenia ogólne

1. Szkolny program wychowawczy zawiera opis zadań wychowawczych i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, dyrekcję oraz pracowników niepedagogicznych.
2. Trzy podstawowe filary niniejszego programu wychowawczego to:
 - działania wychowawcze podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
 - pomoc psychologiczno - pedagogiczna,
 - profilaktyka.
3. Nauczyciele współpracują z rodzicami w zakresie wychowania.
4. Wychowanie i kształcenie stanowi w pracy szkoły integralną całość.
5. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, a punktem wyjścia dla całego procesu edukacji są jego potrzeby rozwojowe.
6. Godziny wychowawcze służą realizowaniu opracowanego przez szkołę programu wychowania.
7. Program wychowawczy szkoły zostaje uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Treści wychowawcze

- I. Wychowanie obywatelskie.
- II. Wychowanie proekologiczne.
- III. Wychowanie przez aktywność fizyczną i sport.
- IV. Wychowanie medialne.
- V. Przygotowanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
- VI. Kształtowanie umiejętności współżycia z ludźmi.
- VII. Budzenie poczucia więzi z własnym miastem i regionem.
- VIII. Rozwój samorządności uczniowskiej.

I. Wychowanie obywatelskie

1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa i narodu, jego historii, kultury i tradycji.
2. Krzewienie wartości demokratycznych i umiejętności korzystania z procedur demokratycznych.
3. Popularyzacja problematyki integracji europejskiej, pogłębianie wiedzy na temat instytucji europejskich.
4. Rozwijanie zainteresowań przemianami społeczno- politycznymi w kraju.
5. Utrzymywanie przyjacielskich kontaktów ze szkołą średnią w którymś z państw Unii Europejskiej.
6. Dni Unii Europejskiej.
7. Sesje popularno- naukowe.

II. Wychowanie proekologiczne

1. Zapoznanie uczniów z zasadami filozofii ekologicznej celem wykształcenia świadomości i postaw ekologicznych.
2. Ukazanie zależności między działalnością człowieka a jego środowiskiem naturalnym i wynikających z niej konsekwencji na różnych płaszczynach: przyrodniczej, społecznej, technicznej.
3. Uświadomienie roli ekologii w przewidywaniu efektów nadmiernej ingerencji człowieka w świat przyrody - zatrucie środowiska, zmiany klimatu, kryzys energetyczny, itd.
4. Przekazywanie podstawowej wiedzy o ruchach proekologicznych (np. Greenpeace i Partie Zielonych), badaniach ekologicznych i najnowszych osiągnięciach w zakresie gospodarowania ekosystemami.
5. Uwrażliwienie młodzieży na problemy środowiska naturalnego, harmonijne współzycie z przyrodą, ochrona i umiar w korzystaniu z dóbr przyrody (tzw. partnerstwo ekologiczne).
6. Motywowanie do codziennych, różnorodnych zadań chroniących środowisko.
7. Wykształcenie aktywności i odpowiedzialności za losy Ziemi.
8. Prowadzenie czynnej edukacji ekologicznej w bezpośrednim kontakcie z przyrodą (plenery, wakacje w terenie, wycieczki, „ zielone” lekcje).
9. Organizacja sesji popularno- naukowych.

III. Wychowanie przez aktywność fizyczną i sport

Propagowanie kultury fizycznej w celu promocji zdrowego trybu życia oraz efektywnej rekreacji przez:

- świadomy udział w zajęciach sportowych min. w pozalekcyjnych;
- udział w zawodach sportowych (różne dyscypliny i szczeble rozgrywek);
- dostęp do nowoczesnego sprzętu sportowego i interdyscyplinarnej Sali sportowej.

IV. Wychowanie medialne

- Przygotowanie do zdobywania umiejętności wyszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji: literatura, prasa, radio, telewizja, reklama.
- Umiejętność gromadzenia i przetwarzania danych.
- Kształtowanie postawy dystansu wobec przekazów medialnych.

Kształtowanie w/w umiejętności odbywa się m.in. podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, konsultacji indywidualnych z nauczycielem.

V. Przygotowanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury

1. Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
2. Rozbudzanie zainteresowań innymi kulturami, uczenie szacunku dla odrębności tradycji i obyczajów innych narodów.
3. Rozbudzanie zainteresowań kulturalnych.
4. Udział w życiu kulturalnym: odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, sal koncertowych, kin, etc.
5. Zachęcanie do kreatywnej działalności kulturalnej (gazetka szkolna, przedstawienia teatralne, organizowanie prac uczniów, samodzielne ekspresje twórcze na forum szkoły).
6. Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką w szkole.

VI. Kształtowanie umiejętności współżycia z ludźmi

1. Analizowanie i ocenianie własnego postępowania, autorefleksja służąca konstruktywnym zmianom swojej postawy.
2. Poszanowanie godności, praw i odrębności drugiego człowieka.
3. Branie odpowiedzialności za swoje czyny i dobro społeczności szkolnej.
4. Umiejętności pracy w zespole, kształtowanie postawy otwartej na współdziałanie.
5. Negocjowanie i rozwiązywanie problemów.
6. Skuteczne komunikowanie się, jasne formułowanie myśli i kształtowanie poglądów.
7. Dbłość o relacje rodzinne.

Metody realizacji:

- warsztaty i treningi psychologiczno

- pedagogiczne;
- praca wychowawcza w klasie;
- obsługa psychologiczno
- pedagogiczna.

VII. Budzenie poczucia więzi z własnym miastem i regionem

1. Zdobywanie i przekazywanie wiedzy na temat własnej szkoły, dzielnicy, miasta, regionu.
 - Poznawanie historii szkoły.
 - Spotkania z wybitnymi absolwentami.
 - Poznawanie historii dzielnicy, miasta, regionu na lekcjach historii.
 - Spotkania z radnymi.
 - Kształtowanie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy na temat szkoły, dzielnicy, miasta, regionu np. na lekcjach języka polskiego, historii, wos, wiedzy o kulturze.
2. Rozwijanie emocjonalnej więzi ze szkołą.
 - Zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły zarówno w sytuacjach związanych z życiem szkoły (olimpiady przedmiotowe, zawody sportowe) jak i prywatnych.
 - Czynny udział w promowaniu szkoły np. organizowanie dni otwartych i uczestnictwo w giełdach szkół, zapraszanie na spotkania wybitnych osobistości, spotkania z władzami regionu.
 - Zachęcanie do myślenia „Co mogę zrobić dla swojej szkoły”, czyli do działania na rzecz wspólnego dobra społeczności szkolnej i do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

VIII. Rozwój samorządności uczniowskiej

1. Cele rozwoju samorządności młodzieży:
 - Wyzwalanie zdolności organizacyjnych, kierowniczych i pomysłowości;
 - Kształtowanie postaw twórczych i wymagających podejmowania decyzji;
 - Kształcenie umiejętności samokontroli, samooceny i samodyscypliny;
 - Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i odpowiedzialności za nie;
 - Uczucie się współdziałania, wzajemnego wspierania oraz współodpowiedzialności.
2. Założenia ogólne:
 - Stwarzanie przyjaznej atmosfery i stymulowanie aktywności samorządowej młodzieży.
 - Stwarzanie odpowiednich warunków do realizacji zaplanowanych działań i inicjatyw młodzieży na terenie szkoły.

- Wspieranie działalności samorządu poprzez przyznawanie środków finansowych.
 - Uwzględnianie przez nauczycieli różnorodnych form aktywności młodzieży, jak również angażowanie młodzieży w pewne dziedziny życia szkoły wynikające z bieżących potrzeb.
 - Wdrażanie do autentycznej pracy na rzecz społeczności uczniowskiej, konsekwentnej realizacji pomysłów (składania dwa razy w roku sprawozdania) oraz systematyczne spotkania z Dyrekcją szkoły.
3. Sposób realizacji:
- Prowadzenie radiowęzła szkolnego i gabloty samorządowej.
 - Redagowanie gazetki szkolnej.
 - Współudział w organizacji imprez szkolnych:
 - wyjazd integracyjny klas I;
 - ślubowanie i „otrząsiny”;
 - szkolne spotkanie opłatkowe;
 - organizacja Tygodnia Kultury;
 - Dni Otwarte dla kandydatów;
 - imprezy rozrywkowe (dyskoteki, pierwszy dzień wiosny);
 - spotkania ze studentami i pracownikami naukowymi wyższych uczelni;

Ponadto:

- uczestnictwo w posiedzeniach Rady Pedagogicznej poświęconych sprawom wychowawczym;
- współudział w tworzeniu Statutu Szkoły;
- reprezentowanie szkoły.

Zadania wychowawcy klasy

1. Obserwacja młodzieży w celu lepszego poznania wychowanków, rozpoznanie ich dążeń, potrzeb, zainteresowań, zalet.
2. Integrowanie zespołu klasowego poprzez wspólne rozwiązywanie bieżących problemów.
3. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizowanie imprez klasowych, wycieczek.
4. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych i sposobów ich realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem propozycji uczniów i rodziców.
5. Utrzymywanie ścisłych kontaktów z rodzicami uczniów, w celu wspierania rodziny w jej funkcji wychowawczej.
6. Zachęcanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły.
7. Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.
8. Organizowanie pomocy dla uczniów w trudnych sytuacjach losowych.
9. Modelowanie osobowości uczniów poprzez oddziaływanie za pomocą własnego przykładu, wpajaniu pożądanego systemu wartości.

10. Doskonalenie własnych umiejętności wychowawczych poprzez uczestniczenie w różnych formach dokształcania: kursach, warsztatach, szkoleniach.

11. Budowanie atmosfery życzliwości i zaufania w relacjach uczeń-wychowawca.

12. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów.

13. Ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym i szkolną służbą zdrowia.

14. Prowadzenie profilaktyki uzależnień.

Zakres czynności wychowawcy klasy

1. Realizuje przewidziany program godzin wychowawczych.

2. Nadzoruje funkcjonowanie zespołu klasowego i wywiązywanie się ze zobowiązań wobec szkoły.

3. Rozwiązuje bieżące problemy naukowe i wychowawcze w nawiązaniu kontaktów z rodzicami uczniów.

4. Organizuje dni otwarte i zebrania klasowe rodziców – zgodnie z przyjętym harmonogramem.

5. Prowadzi dokumentację pracy klasy.

6. Ustala kalendarz wycieczek, konsultuje terminy prac klasowych.

7. Na bieżąco przekazuje wszelkiego rodzaju informacje i ogłoszenia.

8. Dbanie o przepływ informacji do pedagoga i psychologa szkolnym w celu diagnozy środowiska rodzinnego i warunków materialnych uczniów.

Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych

1. Rozpoczęcie roku szkolnego.

2. Wyjazd integracyjny klas pierwszych.

3. Dzień Patrona – ślubowanie.

4. Dzień Edukacji Narodowej.

5. Uroczystości opłatkowe szkolne i klasowe.

6. Zabawa studniówkowa.

7. Dzień otwarty dla kandydatów do klas pierwszych.

8. Pierwszy dzień wiosny.

9. Obchody klasowe i szkolne Świąt Wielkanocnych.

10. Pożegnanie klas trzecich

11. Zakończenie roku szkolnego.

Ponadto:

Wspieranie klasowych inicjatyw obyczajowych w obrębie klasy np.: andrzejki, mikołajki, walentynki.

*Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwaliła Program
Wychowawczy
XLIV Liceum Ogólnokształcącego w dniu 22.10.2008 r.*