

# **Pięcioletni program rozwoju**

XLIV Liceum Ogólnokształcącego  
im. Antoniego Dobiszewskiego  
w Warszawie

(2004 – 2009)

# **Program rozwoju szkoły w latach 2004 - 2009**

## **Misja szkoły**

**Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia.**

XLIV Liceum Ogólnokształcące im. Antoniego Dobiszewskiego kształci uczniów w wieku 16-19 lat wyposażając ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, w szczególności zdobywania wiedzy niezbędnej do uzyskania matury.

Liceum dba o atrakcyjność swojej oferty edukacyjnej stosując różne formy i metody pracy dydaktycznej zapewniając wysoką jakość warsztatową i profesjonalizm kadry pedagogicznej, dążąc do rozwoju metodyki i dydaktyki popierania eksperymentów i nowatorskich form pracy z młodzieżą. Liceum stosuje stałą diagnozę szkoły tworząc mechanizmy kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli.

Liceum wyróżnia w środowisku doskonała, przyjazna atmosfera oraz indywidualne podejście do ucznia.

## **Wizja szkoły**

**XLIV LO im. Antoniego Dobiszewskiego w Warszawie jest szkołą która:**

1. Kształtuje postawy moralne, etyczne i społeczne właściwe dla społeczeństw demokratycznych.
2. Poprzez aktywną postawę nauczycieli stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju.
3. Rozwija umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy.
4. Uczy kreatywności i przedsiębiorczości.
5. Doskonali umiejętność komunikowania się.
6. Zapewnia bezpieczeństwo osobiste i emocjonalne oraz wzmacnia poczucie własnej wartości ucznia.

# Model absolwenta

**Absolwent XLIV Liceum Ogólnokształcącego** to człowiek tolerancyjny o wysokiej kulturze osobistej, bez nałogów dążący do krytycznego poznania rzeczywistości, stałego pogłębiania wiedzy i samorealizacji, umiejący wyrażać własne zdanie i emocje zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Posiadając umiejętność samokontroli i samodyscypliny.

Potrafi zatem:

**a. w sferze naukowej:**

1. komunikować się w dwóch językach obcych,
2. samodzielnie pozyskiwać, przekształcać, prezentować informacje, dostosowując ich treści i formę do odbiorcy,
3. korzystać z różnych źródeł informacji,
4. zastosować pozyskaną wiedzę w życiu,
5. zachowywać dystans do uzyskanych informacji, weryfikować ją w oparciu o wiedzę,
6. myśleć twórczo,
7. zdać egzamin maturalny na satysfakcjonującą ocenę,

**b. w sferze społecznej:**

1. być otwartym, życzliwym, uczynnym, łatwo nawiązującym kontakt;
2. szanować swój czas i innych,
3. współpracować w grupie,
4. właściwie prezentować swoje poglądy,
5. radzić sobie w sytuacjach konfliktowych,
6. być tolerancyjnym,
7. działać korzystnie dla siebie i innych,
8. ponosić odpowiedzialność za swoje czyny,

**c. w sferze psychicznej:**

1. mieć poczucie własnej wartości,
2. być elastycznym, dawać sobie radę w sytuacjach trudnych, wyrabiać w sobie samoświadomość i samodyscyplinę, umieć znaleźć motywację do działania.

## **Obszary pracy szkoły**

- 1. Koncepcja pracy szkoły**
- 2. Zarządzanie i organizacja**
- 3. Kształcenie**
- 4. Wychowanie i opieka**

# STANDARDY OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY

## I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

### Obszar: I. 3. Promocja

#### **Standard:**

*Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Szkoła potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.*

#### Wskaźniki:

1. Prowadzona jest promocja szkoły, wskazująca na dbałość o potencjalnych uczniów.
2. Szkoła prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku.
3. Szkoła pozyskuje sojuszników wspierających jej działalność.
4. Szkoła systematycznie analizuje i modyfikuje działania promocyjne.
5. Nauczyciele wpływają na promocję i korzystny wizerunek szkoły w środowisku.

#### **Diagnoza:**

**Podstawowymi osiągnięciami** w tym obszarze jest wpływ uczniów i pracowników na promocję i korzystny wizerunek naszej szkoły w otaczającym nas środowisku. Efektami tej pracy są:

- Strona internetowa [www.lo44.edu.pl](http://www.lo44.edu.pl)
- Gazetka szkolna „DOBISZ”
- Aktywny udział w prezentacjach szkół w corocznych Targach Szkolnych
- Sukcesy osiągane w zawodach sportowych oraz ratownictwa medycznego
- Udział w audycjach radiowych
- Dni otwarte dla gimnazjalistów
- Prezentacja Szkoły w wybranych gimnazjach warszawskich uwzględniająca sukcesy i osiągnięcia

**Podstawowym problemem** w realizacji planów dotyczących promocji jest niewystarczające zaplecze finansowe, a właściwie jego brak.

#### **Planowane kierunki działania:**

Zasadniczym kierunkiem działania w celu poprawy oraz stworzenia dobrych warunków do realizacji nowych pomysłów do promocji naszej szkoły jest pozyskanie środków finansowych i rzeczowych.

## **II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA**

### **Obszar: II. 1. Nauczyciele**

#### **Standard:**

*Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Prowadzone są eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz inne działania dające nauczycielom szansę samorealizacji. Ustalone są kryteria oceny jakości pracy nauczycieli. Sposób oceniania pracy oraz przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych jest nauczycielom znany i przez nich akceptowany. Polityka kadrowa prowadzona przez Dyrektora szkoły jest planowana i realizowana stosownie do działań szkoły i kierunków jej rozwoju.*

#### **Wskaźniki:**

1. Przestrzegane są przepisy dotyczące wymagań kwalifikacyjnych oraz zatrudniania nauczycieli.
2. Zadania służbowe i zakresy obowiązków są wyraźnie ustalone.
3. Zastępstwa za nieobecnych nauczycieli są organizowane racjonalnie.
4. Polityka kadrowa szkoły odpowiada jej potrzebom oraz realizowanym przez nią zadaniom.

### **Obszar: II. 2. Rozwój zawodowy nauczycieli**

#### **Standard:**

*Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Rozpoznawane są potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego związane z rozwojem szkoły i z indywidualnymi potrzebami nauczycieli. Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe jest przemyślane, zaplanowane, systematyczne i właściwie organizowane. Nauczyciele stosują nabytą wiedzę i umiejętności w swojej pracy, a ich osiągnięcia są upowszechniane. Rozwój zawodowy jest uwzględniany w awansie zawodowym i w ocenach pracy nauczycieli. Wszystkim nauczycielom zostały stworzone równe szansę rozwoju zawodowego. Kolejne etapy awansu zawodowego nauczycieli są dobrze organizowane, a nauczyciele mają pełną świadomość wymagań. Oceny i opinie o ich pracy wskazują na potrzeby rozwoju zawodowego. Analizowana jest skuteczność form doskonalenia zawodowego*

#### **Wskaźniki:**

1. Indywidualne plany rozwoju zawodowego nauczycieli są zgodne z potrzebami szkoły.
2. Szkoła tworzy nauczycielom różne szansę rozwoju zawodowego, a nauczyciele są świadomi możliwości wspierania przez szkołę ich rozwoju.
3. Istnieje system opieki nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę w szkole.

### **Obszar: II. 3. Warunki działalności szkoły**

#### **Standard:**

*Szkoła dysponuje obiektami, pomieszczeniami i wyposażeniem, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki. Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie szkoły lub placówki zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych i możliwość osiągnięcia wysokiej jakości pracy.*

Wskaźniki:

1. Obiekty, pomieszczenia i pracownie są odpowiednio wyposażone i dostosowane do liczby uczniów i pracowników oraz zadań szkoły.
2. W bibliotece jest zgromadzony niezbędny księgozbiór, uzupełniany według potrzeb.
3. Szkoła czyni starania w modernizowaniu wyposażenia i stwarzaniu atrakcyjnych warunków nauki.

#### **Obszar: II. 4. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy**

**Standard:**

*Szkoła zapewnia uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w szkole zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki.*

Wskaźniki:

1. Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie szkoły oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy.
2. Podczas zajęć uczniowie mają zapewnioną odpowiednią opiekę.
3. Podczas i między zajęciami uczniowie są objęci opieką zapewniającą im bezpieczeństwo.

#### **Obszar: II. 5. Kierowanie szkołą, obieg informacji**

**Standard:**

*Kierowanie i administrowanie szkołą, sprawność organizacyjna oraz system komunikowania się zapewniają efektywne zarządzanie, zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców, pracowników i właściwych instytucji zewnętrznych.*

Wskaźniki:

1. Statut szkoły oraz inne akty wewnętrzne i sposoby prowadzenia postępowań w szkole lub placówce są zgodne z przepisami prawa.
2. Statut szkoły lub oraz inne dokumenty dotyczące jej działania są dostępne nauczycielom, uczniom i rodzicom.
3. Dokumentacja prowadzona w szkole, w tym dokumentacja przebiegu nauczania, jest prowadzona, przechowywana i udostępniana zgodnie z przepisami prawa.
4. Na bieżąco jest prowadzona ewidencja spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Prowadzona jest kontrola realizacji obowiązku szkolnego, a w razie potrzeby wdrażane jest postępowanie związane z egzekwowaniem tego obowiązku.
6. Organy szkoły w pełni realizują swoje zadania i kompetencje.
7. Decyzje dyrektora są wdrażane szybko i skutecznie.
8. Dyrektor współpracuje z nauczycielami w zakresie zarządzania i organizacji pracy szkoły.
9. Szkoła posiada sprawny i skuteczny system uzyskiwania i obiegu informacji.
10. Szkoła w sposób partnerski współpracuje z rodzicami i uczniami, zachęca ich do aktywnego udziału w swojej działalności.

11. W szkole istnieje system gromadzenia, badania i przetwarzania danych statystycznych.
12. Dyrektor szkoły systematycznie analizuje skuteczność zarządzania i sprawność organizacyjną szkoły lub placówki.

### **Diagnoza:**

#### **Mocne strony w tym obszarze to:**

- Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Rad Pedagogicznych i inne dokumenty prawa wewnątrzszkolnego są zgodne z przepisami prawa
- Właściwa polityka kadrowa zgodna z przepisami prawa
- Indywidualne plany rozwoju zawodowego nauczycieli dostosowane do potrzeb szkoły
- Warunki i organizacja pracy
- Aktualizacja wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne w zależności od zapotrzebowania i możliwości finansowych Szkoły
- Sprawna organizacja zastępstw za nieobecnych nauczycieli
- Właściwy przepływ informacji
- Życzliwy stosunek Dyrekcji do uczniów i nauczycieli
- Przydział czynności dla nauczycieli

#### Słabe strony w tym obszarze to:

- Niewielka ilość stanowisk komputerowych dla nauczycieli z dostępem do Internetu
- Brak opieki medycznej dla uczniów na terenie szkoły
- Zbyt duża liczba uczniów w klasie, co utrudnia indywidualizację pracy na lekcjach
- Zły stan techniczny budynku szkolnego: szczególnie dotyczy to obiektów sportowych
- Niewystarczająca liczba pomocy dydaktycznych

#### ***Planowane kierunki działania:***

Działania mające na celu wyeliminowanie słabych stron w tym obszarze to konsekwentne egzekwowanie zaleceń Dyrektora Szkoły, przeznaczenie środków na osieciowanie Szkoły, modernizacja pracowni komputerowej oraz budowa hali sportowej dla uczniów.

## **III. KSZTAŁCENIE**

### **Obszar: III. 1. Programy nauczania**

**Standard:**

*W szkole nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształceniem umiejętności posługiwania się technologią informatyczną oraz planowania przez uczniów własnego rozwoju. Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi osiągnięcie systematycznych postępów. Jakość programów nauczania zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych uczniów i osiągnięcie sukcesów.*

Wskaźniki:

1. Szkoła posiada zestawy programów nauczania opracowane zgodnie z przepisami prawa.
2. Nauczyciele mają dostęp do programów i planów nauczania oraz materiałów pomocniczych.
3. Dokonywana jest analiza i weryfikacja szkolnych zestawów programów nauczania.

### **Obszar: III. 2. Organizacja procesu kształcenia**

**Standard:**

*Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań szkoły oraz zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych. Organizacja procesu kształcenia w szkole zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.*

Wskaźniki:

1. Szkoła umożliwia rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
2. Arkusz organizacji szkoły jest sporządzany zgodnie z przepisami prawa.
3. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacji i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.

### **Obszar: III. 3. Przebieg procesu kształcenia**

**Standard:**

*W procesie kształcenia jasno określono cele ukierunkowane na rozwój ucznia. Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne. Ocenianie jest przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia. Szkoła tworzy środowisko wspierające uczenie się.*

Wskaźniki:

1. Nauczyciele odpowiednio planują realizację treści kształcenia, uwzględniając korelację międzyprzedmiotową.
2. Treści kształcenia są realizowane zgodnie z przyjętymi planami nauczania.
3. Nauczyciele tworzą przyjazne, ale nie koleżeńskie relacje z uczniami.
4. Uczniowie i rodzice znają zasady oceniania obowiązujące w szkole.
5. Nauczyciele ustalają wymagania edukacyjne z poszczególnych zajęć oraz formy i sposoby oceniania.

6. Uczniowie i rodzice znają wymagania edukacyjne oraz formy i sposoby oceniania ustalone przez nauczycieli.
7. Nauczyciele oceniają osiągnięty przez uczniów poziom wiedzy i umiejętności zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w szkole oraz z ustalonymi przez siebie wymaganiami edukacyjnymi.
8. Uczniowie i rodzice są na bieżąco i rzetelnie informowani o osiągnięciach lub niepowodzeniach edukacyjnych.
9. System wewnątrzszkolnego oceniania jest okresowo analizowany i oceniany.
10. Sposób realizowania poszczególnych programów nauczania jest systematycznie analizowany i na bieżąco modyfikowany.

### **Obszar: III. 4. Efekty kształcenia**

#### **Standard:**

*Szkoła osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami, uzyskiwany w toku realizacji odpowiednio dobranych programów nauczania. Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia w wybranej szkole lub podejmują pracę zawodową, realizując własne cele i aspiracje. Szkoła bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia.*

#### Wskaźniki:

1. Szkoła systematycznie i rzetelnie diagnozuje i ocenia poziom wiedzy i umiejętności uczniów.
2. Przestrzegane są zasady oceniania, klasyfikowania i promowania oraz przeprowadzania egzaminów.
3. Szkoła analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów.
4. Szkoła podejmuje działania zmierzające do uzyskania informacji o losach absolwentów.
5. Wyniki uzyskiwane przez uczniów w toku kształcenia są zbieżne z uzyskiwanymi przez nich wynikami sprawdzianu i egzaminów.
6. Średnia liczba punktów uzyskanych przez uczniów na sprawdzianie lub egzaminach jest porównywalna ze średnią liczbą punktów uzyskanych przez uczniów szkół w województwie lub ją przewyższa.
7. Wnioski wynikające z badania osiągnięć edukacyjnych uczniów są wykorzystywane w doskonaleniu pracy dydaktycznej szkoły.

#### **Diagnoza:**

##### **Mocne strony** w tym obszarze to:

- Zajęcia pozalekcyjne, umożliwiające rozwój zainteresowań uczniów, np. zajęcia PCK, koło informatyczne, SKS, koła przedmiotowe
- Programy nauczania dostosowane do wymogów nowej matury
- Wysoki wskaźnik absolwentów, którzy uzyskali indeksy studiów wyższych

##### **Słabe strony** w tym obszarze to:

- Duża liczba uczniów którzy uzyskali niskie wyniki na egzaminach gimnazjalnych
- Niewielu laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych

**Planowane kierunki działania:**

- Zaostrzenie kryteriów rekrutacji uczniów
- Stworzenie warunków do realizacji indywidualnych programów nauczania dla uczniów szczególnie uzdolnionych

## **IV. WYCHOWANIE I OPIEKA**

### **Obszar: IV. 2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły**

**Standard:**

*Szkoła realizuje program wychowawczy i program profilaktyki uwzględniający między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne. Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości.*

**Wskaźniki:**

1. Rozpoznaje problemy wychowawcze i uwzględnia ich potrzeby w tym zakresie (praca wychowawcy i pedagoga szkolnego).
2. Przestrzegane są prawa i egzekwowane obowiązki uczniów.
3. Szkoła planuje i systematycznie realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne.
4. Działania wychowawcze szkoły uwzględniają odpowiednio:
  - a) wychowanie patriotyczne i obywatelskie;
  - b) wychowanie do życia w rodzinie;
  - c) edukację regionalną;
  - d) promowanie zdrowego stylu życia;
  - e) zapobieganie patologiom i uzależnieniom;
  - f) przeciwdziałanie agresji;
  - g) orientację zawodową i planowanie kariery.
5. Szkoła analizuje wskaźniki obecności uczniów na zajęciach.

### **Obszar: IV. 3. Praca opiekuńcza szkoły**

**Standard:**

*Rozpoznane są potrzeby w zakresie opieki nad uczniami. Szkoła zapewnia dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują, a także podejmuje systematyczne i skuteczne działania opiekuńcze.*

**Wskaźniki:**

1. Uczniowie wymagający opieki są objęci odpowiednimi, dostępnymi formami opieki.
2. Szkoła lub placówka wykorzystuje swoje możliwości zaspokajania potrzeb uczniów w zakresie opieki.

## Obszar: IV. 4. Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły

### Standard:

*Postawy i zachowania uczniów wskazują na ich moralny, społeczny, emocjonalny i duchowy rozwój oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznany powszechnie normom postępowania. Szkoła podejmuje systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.*

### Wskaźniki:

1. Uczniowie przestrzegają zasad zachowania.
2. Na bieżąco i zgodnie z potrzebami są analizowane i oceniane efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły lub placówki.

### Diagnoza:

#### Mocne strony w tym obszarze to:

- Pedagog, psycholog i zespół wychowawców rozpoznają indywidualne problemy wychowawcze,
- Uczniowie pod opieką pedagoga i psychologa szkolnego
- Przyjazna atmosfera między uczniami a pracownikami szkoły
- Brak agresji i przemocy wśród uczniów
- Współpraca ze Strażą Miejską i Policją
- Działalność wolontariatu
- Realizacja programów profilaktycznych
- Szkoła przestrzega obowiązków ucznia w zakresie realizowania obowiązku nauki

#### Słabe strony w tym obszarze to:

- Niska frekwencja wśród uczniów
- Wysoki procent uczniów uzależnionych od nikotyny
- Planowane kierunki działania:
- Wprowadzenie całkowitego zakazu palenia papierosów w szkole i na terenie przyszkolnym
- Egzekwowanie od nauczycieli na drodze służbowej realizacji przydzielonych zadań wychowawczo - opiekuńczych